



**Školský vzdelávací program  
pre 0. ročník - ISCED 1  
primárne vzdelávanie**

**Základná škola, Školská 212/19, Huncovce**

**Motto :**

Naučme sa učiť, učíme sa pre život.

# Školský vzdelávací program

## Základná škola, Školská 212/19, Huncovce

<b>Motto :</b>	Naučme sa učiť, učíme sa pre život.
----------------	-------------------------------------

### Školský rok 2015/2016

**1. Názov vzdelávacieho programu školy:** Školský vzdelávací program

**2. Predkladateľ:**

<b>Názov školy</b>	Základná škola, Školská 212/19, Huncovce
<b>Adresa</b>	Základná škola, Školská 212/19, 059 92 Huncovce
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 1
<b>Dĺžka štúdia</b>	jeden rok
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský
<b>Študijná forma</b>	denná
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>IČO</b>	36158895
<b>Riaditeľ školy</b>	Mgr. Lucia Troppová
<b>Koordinátor pre tvorbu ŠkVP</b>	Mgr. Anna Jankurová, PaedDr. Daniela Tribulová
<b>Kontakty</b>	tel.: 0911 740 451, e-mail: riaditel@zshuncovce.sk

**3. Zriaďovateľ:**

<b>Názov</b>	Obec Huncovce
<b>Adresa</b>	Hlavná 29, 059 92 Huncovce
<b>Kontakty</b>	Ing. Jozef Majerčák

**Platnosť dokumentu od:** 01.09.2015

**Prerokovaný na Pedagogickej rade:** 28.08.2015

**Schválený na Pedagogickej rade:** 28.08.2015

**Prerokovaný na Rade školy:** 20.09..2015

**Schválený na Rade školy:** 20.09..2015

.....  
predseda rady školy

.....  
riaditeľ školy

# Obsah

1	Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....	4
2	Edukačný proces v nultom ročníku .....	5
2.1	Kľúčové kompetencie absolventa nultého ročníka .....	6
2.2	Hodnotenie žiakov .....	7
3	Učebné predmety v nultého ročníka .....	8
3.1	Rámcový učebný plán nultého ročníka pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským .....	8
3.2	Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra .....	9
3.3	Učebný predmet matematika .....	13
3.4	Učebný predmet prvouka .....	19
3.5	Učebný predmet telesná výchova .....	23
3.6	Učebný predmet pracovné vyučovanie .....	27
3.7	Učebný predmet výtvarná výchova .....	32
3.8	Učebný predmet hudobná výchova .....	37
4	Učebné zdroje .....	39

## 1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Jedným z funkčných nástrojov riešenia neúspešnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí vstupujú do školského systému, je zabezpečenie nultého ročníka ako integrálnej súčasti základnej školy.

Nultý ročník základnej školy podľa § 19 odst. 6 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je určený pre deti, ktoré k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a vzhľadom na sociálne prostredie nie je u nich predpoklad pre zvládnutie vzdelávacieho programu prvého ročníka základnej školy. V nultom ročníku celkový týždenný počet vyučovacích hodín je 22. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie ISCED 0 a ISCED 1.

Úlohou nultého ročníka základnej školy, je v priebehu jedného školského roka akcelerovať vývin dieťaťa tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovnovzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka základnej školy.

V nultom ročníku sa kladie dôraz na:

- rozvoj reči a komunikačných schopností,
- rozvoj jemnej motoriky, grafomotorických zručností,
- rozvoj poznávacích psychických procesov,
- akceleráciu sociálnej a emocionálnej zrelosti,
- rozvoj pracovných a sebaobslužných návykov,
- rozvoj matematických predstáv,
- rozvoj estetických-pohybových schopností.

Učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy zohľadňujú vek detí, sociálne pomery v rodine, podnetné výchovné prostredie a individuálne schopnosti dieťaťa.

Pri príprave učebných osnov sme vychádzali z Námetov na tvorbu učebných osnov pre nultý ročník základných škôl, ktoré vydalo MPC Bratislava regionálne pracovisko Prešov v roku 2011.

## 2 Edukačný proces v nultom ročníku

V edukačnom procese v nultom ročníku kladieme dôraz na vzbudenie záujmu o vzdelanie a učenie cez pozitívne zážitky a pocit úspešnosti prostredníctvom adekvátnych postupov, zásad, metód a foriem školskej práce.

V nultom ročníku predovšetkým využívame dve zásady – zásadu názornosti a zásadu primeranosti. Zásada názornosti je jedným z možných východísk pri plnení edukačných cieľov hlavne u žiakov, ktorí majú problém s pochopením textu, alebo u nich zlyháva niektorá z fáz pamäti, zapamätania, uloženia, vybavenia informácií, alebo ak je myslenie založené na konkretizácii. Zásada primeranosti vyjadruje požiadavku, aby obsah a rozsah učiva, ale aj metódy jeho sprostredkovania boli primerané biologicko-psychologickým schopnostiam cieľovej skupiny.

Metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacej práci sú také postupy, ktoré zodpovedajú stupňu vývinu žiakov, sú teda pre nich vhodné a adekvátne. V nultom ročníku sústreďujeme pozornosť na:

1. motivačné – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, povzbudenie, pochvala, riešenie problémov s reálnym životom
2. expozičné – rozprávanie a rozhovor, beseda, dramatizácia, opis spojený s názornou ukážkou, demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi a pod.
3. fixačné – ústne opakovanie učiva, metóda opakovania otázok a odpovedí, opakovací rozhovor, opakovanie zamerané na zapamätanie si textu, ilustrácia, dramatizácia a pod.
4. diagnostické a klasifikačné – pozorovanie, diagnostický rozhovor, slovné hodnotenie žiaka, pochvala, povzbudenie.

Vyučovacie metódy, zásady a formy úzko spolu súvisia. Metódy dávajú odpoveď, ako postupovať, aby boli dosiahnuté výchovno-vzdelávacie ciele. Zásady určujú požiadavky na priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu a obsah vzdelania. Organizačné formy sa zaoberajú tým, ako organizovať výchovno-vzdelávací proces.

K organizačným formám vyučovania v nultom ročníku patrí aj vychádzka, výlet a exkurzia.

## 2.1 Kľúčové kompetencie absolventa nultého ročníka

Absolvent nultého ročníka získa tieto spôsobilosti – kľúčové kompetencie:

### a) Sociálne a komunikačné spôsobilosti:

- sústredené počúvanie
- rozlišovanie fonémy v slove,
- porozumenie významu slov bežnej slovnej zásoby,
- kategorizácia pojmov,
- používanie gramaticky správnych tvarov slov,
- primeraná formulácia odpovedí na otázky,
- sebaobslužné činnosti,
- samostatnosť, tvorivosť, činnosť,
- prosociálnosť.

### b) Spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používanie základných matematických pojmov
- riešenie numerických úloh,
- vykonávanie matematických operácií sčítania a odčítania v preberanom číselnom obore,
- rozlišovanie geometrických útvarov.

### c) Spôsobilosť využívať informačné a komunikačné technológie:

- komunikovanie pomocou elektronických médií primerané veku,
- chápanie rozdielu medzi reálnym a virtuálnym svetom (poznatie, že existujú riziká spojené s využívaním internetu a informačných technológií).

### d) Spôsobilosť učiť sa učiť:

- sebareflexia,
- pozitívny vzťah ku školským povinnostiam,
- zdokonaľovanie jemnej motoriky a pohybovej koordinácie.

### e) Spôsobilosť riešiť problémy:

- vnímanie a rozlišovanie problémových situácií v triede vo svojom najbližšom okolí.

### f) Spôsobilosť prejsť osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- budovanie pozitívneho sebaobrazu a sebadôvery,

- uvedomenie si dôležitosti ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomenie si dôsledkov svojich rozhodnutí a činov primerane veku (má svoje práva a povinnosti),
- budovanie dobrých medziľudských vzťahov v kolektíve.

**g) Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojom kultúry:**

- kultúra správania sa, úprava zovňajšku,
- tolerancia iných kultúr (modifikované podľa ISCED 1 – primárne vzdelávanie).

## **2.2 Hodnotenie žiakov**

Pri hodnotení žiakov sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Článok 1 odst. 5 uvádza: „Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.“

Článok 3 odst. 3 uvádza: „Prospech v jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.“

Článok 3 odst. 6 uvádza: „Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a)
- b) neprospel (a).“

### 3 Učebné predmety v nultého ročníka

Vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety nultého ročníka vychádzajú so Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

Učebný plán zohľadňuje vzdelávacie oblasti a učebné predmety zakotvené v rámcovom učebnom pláne ŠVP ISCED 1. Časová dotácia jednotlivých predmetov rešpektuje špecifické potreby edukácie žiaka nultého ročníka.

Obsah vzdelávania korešponduje s obsahom edukácie ISCED 1 – 1. ročník. Požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov nultého ročníka vymedzujú vzdelávacie štandardy (obsahový a výkonový štandard) jednotlivých učebných predmetov. ISCED 1 stanovuje 7 prierezových tém – dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezenčné zručnosti. Implementáciu prierezových tém nechávame na vlastnom zvážení učiteľa.

Úlohy a cvičenia, metódy výučby v nultom ročníku sú menej náročné. Na vyučovacích hodinách je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne metódy a formy výučby, ktoré podporujú motiváciu, záujem a tvorivosť žiakov.

#### 3.1 Rámcový učebný plán nultého ročníka pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

	Vyučovací predmet	Počet hodín
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	1
<b>Človeka svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	3
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná výchova/ športová príprava	2
<b>Hodiny spolu</b>		22



### 3.2 Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník	Nultý
Časová dotácia	Týždenný počet hodín: 9
	Počet hodín ročne: 297

#### Charakteristika učebného predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra v nultom ročníku je zameraný na rozvoj slovnej zásoby, komunikačných a grafomotorických zručností. Je integrujúcim vyučovacím predmetom vo všetkých vzdelávacích oblastiach ako komunikačný prvok.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnej báze. Rozvoj žiackych schopností a zručností v edukačnom procese sa realizuje aktivizáciou a motiváciou žiakov, vzbudzovaním ich záujmu o získavanie nových poznatkov prostredníctvom vhodných didaktických prostriedkov, metód a foriem práce, ktoré rešpektujú špecifiká cieľovej skupiny žiakov. Obsahový a výkonný štandard odporúčaný pre nultý ročník je štandard, ktorý sa má splniť v uvedenom ročníku. Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra v nultom ročníku zahŕňa:

- rozvoj poznávacích procesov, jednoduchých a myšlienkových operácií,
- rozvíjanie senzomotorických predpokladov vývinu reči,
- utváranie pojmov ako základov porozumenia a rozvoja reči,
- pomenovanie vecí, predmetov, činností a javov okolitého sveta,
- kategorizácia pojmov, triedenie,
- zosúladenie pohybov ruky a celého tela- hrubá motorika,
- rozvíjanie jemnej motoriky rúk ako základu pre grafomotorické zručností.

#### Cieľ učebného predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je získať základné komunikačné a grafomotorické zručnosti, poznávacie a rečové kompetencie, ktoré umožnia počas dvoch rokov zvládnuť obsah učiva predpísaného učebnými osnovami pre prvý ročník základnej školy.

## **Obsahový štandard učebného predmetu**

Obsah učiva je zameraný na:

- poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny, príbuzenských a priateľských vzťahov,
- poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia,
- poznávanie a osvojovanie základných pravidiel spoločenského styku,
- pomenovanie osôb, zvierat a vecí zo známeho prostredia,
- poznávanie rodu a čísla podstatných mien ako názov predmetov a javov zo známeho prostredia,
- pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovania času a záporu sloviess,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností osôb, zvierat, predmetov a javov,
- použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien,
- tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, obrázkov,
- odpovede na jednoduché otázky,
- formulácia otázok,
- dopĺňovanie neúplných viet,
- prípravné dychové, hlasové a rytmické cvičenia (riekanky),
- memorovanie riekaniess, vyčítaniess, básničkíess, dramatizácia rozprávok s jednoduchým dejom,
- precvičovanie koordinácie pohybov rúk a celého tela,
- rozvíjanie vnímania zmyslami,
- rozvíjanie jemnej motoriky rúk.

### **Rozširujúce učivo:**

- zaradiť do výučby aj prvé hlásky a písmená zo šlabikára pre 1. Ročník základnej školy u tých žiakov, u ktorých sa komunikačné schopnosti rozvinuli natoľko, že sú schopní diferencovať sluchom prvky, ako sú hláska v slove, slovo vo vete, slabika v slove, a zároveň sú zrelí aj v oblasti grafomotoriky tak, že zvládnu písanie tvarov písmen,
- odporúčame preberať tieto hlásky a písmená: A, E, I, O, U, M, L,
- nepodceňovať čas potrebný na osvojenie a utvrdenie učiva.
- nepodceňovať čas potrebný na osvojenie a utvorenie učiva.

## Vzdelávací štandard učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra

Obsahový štandard		Výkonový štandard
Odporúčané témy	Odporúčané pojmy a činnosti	
Rodné meno a priezvisko, bydlisko	rodné meno, priezvisko, bydlisko, ulica, číslo. mesto, obec, adresa	Povedať svoje rodné meno, priezvisko a adresu bydliska
Členovia najbližšej rodiny, príbuzenské a priateľské vzťahy	otec, mama, brat, sestra, starý otec, stará mama, priateľ kamarát, spolužiak	Vymenovať členov najbližšej rodiny.
Okolie školy	adresa školy, budovy v blízkosti školy, obchod, pošta, úrady	Vymenovať budovy v okolí školy.
Základné pravidlá spoločenského styku	pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie	Pozdraviť sa, predstaviť sa, požiadať o niečo, poprosiť, poďakovať.
Mená osôb, zvierat a vecí	pomenovanie osôb, zvierat a vecí zo známeho prostredia	Pomenovať správne osoby, zvieratá a veci zo známeho prostredia.
Rod a číslo podstatných mien	poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (napr. triedy, školy, prírody a spoločnosti- tabuľa- tabule, zborovňa(tá), strom (to)...) )	Povedať podstatné meno v správnom rode a čísle.
Prebiehajúce činnosti	Pomenovanie prebiehajúcich činností (slovesá súvisiace s činnosťami a procesmi prebiehajúcimi v triede, škole, prírode a spoločnosti napr. čítať, písať, kvitnúť, sedieť, učiť sa...)	Pomenovať správne činnosť.
Čas a zápor sloviess	rozlišovanie času a záporu sloviess (dnes, včera, zajtra, neviem, nekúpilo, nebude pršať...)	Rozlíšiť prítomnosť, minulosť a budúcnosť. Vyjadriť sloveso v zápornom tvare.
Rod a číslo prídavných mien	poznávanie a rozlišovanie rodu čísla prídavných mien ako vlastností osôb, zvierat, predmetov a javov napr. pekný- pekní, dobrá- dobré, červené jablko- červené jablká	Povedať prídavné meno v správnom rode a čísle v zhode s podstatným menom.
Zámená	použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien- ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni,	Použiť správne zámeno namiesto podstatného a prídavného mena.

	ony, ten, tá, to, tí, tieto	
Jednoduchá veta	tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, obrázkov, napr. Mama varí. Slnko svieti.	Utvoriť jednoduchú vetu.
Otázka a odpoveď	formulácia otázok a odpovedí na jednoduché otázky, napr. Ako sa voláš? Volám sa Jurko. Čo si jedla na obed? Jedla som polievku. Akej farby je tráva? Tráva je zelená.	Utvoriť jednoduchú otázku a odpoveď.
Neúplná veta	dopĺňovanie neúplných viet napr. Peter číta...	Doplniť správne jednoduchú vetu.
Prípravné dychové, hlasové a rytmické cvičenie (riekanky)	fúkanie do ľahkých loptičiek, rytmizovanie riekaniek, hra s bublinkami vo vode, nádych výdych s pohybom rúk...	Nadýchnuť sa, vydýchnuť, fúkať.
Riekanky, vyčítanky, básničky, rozprávky	memorovanie riekaniek, vyčítaniek, básničiek, dramatizácia rozprávok s jednoduchým dejom (vytlieskanie, nácvik a reprodukcia, dramatizácia textu)	Vytlieskať správne riekanku, vyčítanku.  Povedať spamäti básničku. Reprodukovať jednoduchý text. Zahrať jednoduchú rolu.
Koordinácia pohybov rúk a celého tela	precvičovanie koordinácie pohybov rúk a celého tela (napodobňovanie pohybov tela- ruky, nohy. Trup, hlava, hry na bábiku, panáčika, jednoduché pohybové hry na rozvoj hrubej motoriky)	Napodobniť pohyby rúk a celého tela podľa predvedenej ukážky.
Zmyslové vnímanie	rozvíjanie vnímania zmyslami (didaktické hry na rozvoj zrakového, sluchového, hmatového, čuchového, chuťového vnímania)	Rozlíšiť farby, tvary, zvuky, vône, chute, povrch predmetov)
Rozvíjanie jemnej motoriky	Rozvíjanie jemnej motoriky rúk ( uvoľňovacie cvičenia, napr. kruhové tvary, horný a dolný oblúk, vlnovky a šikmé čiary..., práca s drobným materiálom, práca s papierom)	Držať správne ceruzu. Nakresliť, obkresliť a napísať vzorové tvary uvoľňovacích cvičení. Uchopiť, položiť, otočiť, navliekať predmety. Trhať, krčiť, strihať papier.

### 3.3 Učebný predmet matematika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Predmet	Matematika
Ročník	Nultý
Časová dotácia	Týždenný počet hodín: 4
	Počet hodín ročne: 132

#### Charakteristika učebného predmetu

Matematika je v nultom ročníku po slovenskom jazyku najviac časovo dotovaným učebným predmetom. Matematické vzdelávanie je založené na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackej schopností. Rovnaký princíp sa využíva pri aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom nadobudnuté základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať základy matematickej gramotnosti, ktorá by im mala napomôcť vytvárať predpoklady pre úspešné zvládnutie matematického učiva základnej školy.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov, vzbudzovaním záujmu o získavanie nových poznatkov prostredníctvom vhodných didaktických prostriedkov a zážitkových metód. Odporúčaný obsahový a výkonový štandard uvedený pre nultý ročník je štandard, ktorý sa má splniť v uvedenom ročníku, resp. podľa vedomostnej úrovne žiakov najneskôr v prvom ročníku základnej školy.

Učebný predmet matematika v nultom ročníku zahŕňa:

- elementárne predmatematické a matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné na ďalšie vzdelávanie,
- vytváranie presných učebných návykov, rozvoj logického a algoritmického myslenia,
- súhrn veku a schopnostiam primerané matematické poznanie, ktoré tvorí východisko k všeobecnému kultúrnemu človeka.

Obsah vzdelávania je v učebnom predmete matematika rozdelený na päť tematických okruhov.

Toto členenie možno zachovať aj pre nultý ročník (analogicky ako v ostatných ročníkoch 1. stupňa základnej školy), pričom **nemusi byť explicitne zastúpený**

**v obsahu vzdelávania každý z týchto tematických okruhov:**

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami,
2. Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,
3. Geometria a meranie,
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika,
5. Logika, dôvodenie, dôkazy.

Učivo v tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** má v nultom ročníku významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla v obore 0 – 5, pri početových výkonoch s týmito číslami a pri príprave zavedenia premennej vo význame čísla .

V tematickom okruhu **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** majú žiaci v realite objavovať jednoduché kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Úlohy sú zostavené podľa daných kritérií v spojitosti s manipulatívnymi činnosťami žiakov.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** majú žiaci poznať, rozlišovať a pomenovať základné geometrické rovinné útvary a manipulovať s nimi. Zostavovať obrázky z rovinných útvarov podľa pokynov, predohry a vlastnej fantázie.

Tematický okruh **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** sa v nultom ročníku ZŠ objavuje len v podobe úloh. Žiaci budú takéto úlohy riešiť manipulatívnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom budú vytvárať rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel (vytvárať súbory podľa danej vlastnosti), triediť objekty v súboroch.

Tematický okruh Logika, dôvodenie, dôkazy sa bude objavovať len v podobe úloh. Žiaci budú posudzovať z hľadiska primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

## **Cieľ učebného predmetu**

Cieľom učebného predmetu matematika v nultom ročníku základnej školy je vytvoriť si prvotné predstavy o čísle, zoznámiť sa intuitívne so základnými matematickými pojmami, osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 5, orientovať sa v priestore a rozlišovať základné geometrické útvary.

## **Obsahový štandard učebného predmetu**

### **Prehľad tematických celkov a ich obsahu**

#### **I. Predmatematická príprava**

Priradovanie predmetov, ktoré k sebe patria na základe danej vlastnosti.

Porovnávanie predmetov na základe danej vlastnosti.  
Usporiadanie predmetov na základe danej vlastnosti.  
Vytváranie skupín predmetov na základe danej vlastnosti.

## **II. Prirodzené čísla 1 až 5**

Počítanie počtu prvkov (objektov) po jednom, utváranie skupín prvkov (objektov) s daným počtom v obore 1-5.

Číselný rad vzostupný a zostupný v obore 1-5.

Čítanie čísel v obore 1-5.

Písanie číslic 1-5.

Porovnávanie čísel a ich usporiadanie v obore 1-5.

Písanie znakov  $<$ ,  $>$ ,  $=$

Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie.

## **III. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel**

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore 1-5 prostredníctvom manipulačných činností.

Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním.

Sčítanie a odčítanie pomocou grafického názoru.

Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii (podnetu).

Jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie:

-určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance,

-určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec.

Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v obore 1-5.

## **IV. Geometria**

Orientácia v priestore- určovanie polohy predmetov a ich umiestňovanie v priestore.

Kreslenie čiar- priame čiary, krivé čiary.

Rovinné geometrické útvary- kruh, štvorec, trojuholník a ich kreslenie.

Manipulácia s priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi.

## **V. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie**

Pravdivé a nepravdivé výroky- rozhodovanie o pravdivosti tvrdení.

Dichotomické triedenie predmetov podľa znakov.

Stúpajúca (klesajúca) postupnosť predmetov, vecí, prvkov, úlohy na pravidelnosť v postupnostiach.

## Vzdelávací štandard učebného predmetu matematika

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonný štandard
	Témy	Pojmy	
<b>Predmatematická príprava</b>	Priradovanie predmetov, ktoré k sebe patria na základe danej vlastnosti	Dvojica, priradiť, farba, tvar, veľkosť	Priradiť k sebe predmety na základe farby, tvaru a veľkosti (iných vlastností predmetov).
	Porovnávanie predmetov na základe danej vlastnosti	Porovnať, veľkosť, dĺžka, šírka, výška, hrúbka, rovnaký	Porovnať manipulatívnu činnosťou dvojicu predmetov na základe veľkosti, dĺžky, šírky, výšky, hrúbky. Výsledok porovnanie vysloviť.
	Usporiadanie predmetov na základe danej vlastnosti	prvý, posledný, najväčší, najmenší, pred, za	Usporiadať manipulatívnu činnosťou najmenej tri výrazne odlišné predmety podľa veľkosti, dĺžky, šírky, výšky, hrúbky. Výsledok usporiadania vysloviť.
	Vytváranie skupín predmetov na základe danej vlastnosti  Porovnávanie skupín podľa počtu predmetov v skupinách	skupina, patrí, nepatrí do skupiny,  viac, menej, rovnako veľa	Vytvoriť skupinu predmetov na základe danej vlastnosti, rozhodnúť, čo do skupiny patrí a čo nepatrí. Priradovaním porovnať skupiny podľa počtu predmetov v skupinách.
<b>Prirodzené čísla 1-5</b>	Priradovanie predmetov, ktoré k sebe patria na základe danej vlastnosti	dvojica patrí k sebe, priradovanie	Priradiť predmety k sebe na základe požadovanej vlastnosti. Vytvoriť dvojice predmetov. Určiť vlastnosť vytvorených dvojíc.



	Počítanie počtu prvkov(objektov) po jednom a odhadom v obore 1-5.	počet predmetov, vecí, počítanie po jednom	Určiť počet prvkov v skupine počítaním po jednom a odhadom. Počet vyjadriť číslom.
	Utváranie skupín prvkov (objektov) s daným počtom v obore 1-5.	skupina predmetov vecí	Vytvoriť skupinu prvkov s daným počtom.
	Číselný rad vzostupný a zostupný v obore 1 - 5	číselný rad vzostupe, zostupne	Vymenovať vzostupný a zostupný číselný rad. Vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad
	Čítanie čísel v obore 1 - 5	čísla 1 - 5	Pomenovať čísla na základe vizuálneho vnemu.
	Písanie číslic 1 - 5	číslíca	Napísať číslice 1 – 5.
	Porovnávanie čísel a ich usporiadanie v obore 1 – 5.  Písanie znakov <, >, =	viac, menej, rovnako, väčší, menší, rovná sa, prvý posledný, pred za, hneď pred, hneď za	Na základe priradovanie porovnať počet prvkov v skupinách. Porovnať prirodzené čísla podľa veľkosti. Výsledok porovnania zapísať pomocou znakov <, >, =. Usporiadať prirodzené čísla podľa veľkostí. Orientovať sa v usporiadanom rade čísel.
	Riešenie jednoduchých úloh na porovnávanie.		Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na porovnávanie prirodzených čísel. Určiť jedno riešenie nerovnice.
<b>Geometria</b>	Orientácia v priestore-určovanie polohy predmetov a ich umiestňovanie v priestore	hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, vpravo, vľavo	Určiť polohu bodu v priestore. Opísať polohu bodu v priestore. Umiestniť predmet v priestore podľa pokynov.
	Kreslenie čiar-	priama čiara, krivá	Nakresliť,

	Priame čiary, krivé čiary	čiara, kreslenie	vymodelovať a pomenovať priamu a krivú čiaru. Nakresliť z priamych a krivých čiar obrázok.
	Rovinné geometrické útvary- kruh, štvorec, trojuholník a ich kreslenie	kruh, štvorec, trojuholník, strana štvorca a trojuholníka	Vymodelovať, nakresliť, pomenovať a rozlíšiť kruh, štvorec. Trojuholník. Porovnať rovinné útvary podľa veľkosti.
	Manipulácia s priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi.	geometrický útvar, obrázok, stavba	Poskladať obrázok z rovinných geometrických útvarov a stavby z kociek podľa vlastnej fantázie a predlohy.
<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</b>	Pravdivé a nepravdivé výroky- rozhodovanie o pravdivosti tvrdení	pravda, nepravda	Rozhodnúť o pravdivosti tvrdenia.
	Dichotomické triedenie predmetov podľa znakov	triedenie	Rozdeliť predmety v skupine podľa jednej vlastnosti. Pomenovať vlastnosť predmetov v skupine.
	Stúpajúca (klesajúca) postupnosť predmetov, vecí, prvkov Úlohy na pravidelnosť postupnostiach	postupnosť, rad predmetov, vecí	Odhalíť pravidlo zoskupenia prvkov v danej postupnosti. Dokončiť jednoduchú postupnosť prvkov podľa daného pravidla.
<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel</b>	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore 1-5 prostredníctvom manipulačných činností	sčítanie, odčítanie, spolu, odobrať, plus, mínus, rovná sa	Sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore 1-5 spamäti a prostredníctvom manipulačných činností.
	Propedeutika vzťahu		Vytvoriť k príkladu na

	medzi sčítaním a odčítaním		sčítanie adekvátny príklad na odčítanie.
	Sčítanie a odčítanie pomocou grafického názoru	znázornenie	Graficky znázorniť sčítanie a odčítanie.
	Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii (podnetu)		Utvoriť príklad na sčítanie a odčítanie k obrázkovej alebo k reálnej situácii.
	Jednoduché slovné úlohy na sčítanie: -určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance	slovná úloha, odpoveď	Vyriešiť jednoduchú slovnú na sčítanie-určiť súčet dvoch sčítancov a vysloviť odpoveď.
	Jednoduché slovné úlohy na odčítavanie: - určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec	slovná úloha, odpoveď	Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie daného typu a vysloviť odpoveď.
	Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v obore 1-5	sčítanie, odčítanie, spolu, plus, mínus, rovná sa	Utvoriť verbálne jednoduchú slovnú úlohu k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie a vyriešiť ju.

### 3.4 Učebný predmet prvouka

Vzdelávacia oblasť	Príroda a spoločnosť
Predmet	Prvouka
Ročník	Nultý
Časová dotácia	Týždenný počet hodín: 1
	Počet hodín ročne: 33

#### Charakteristika učebného predmetu

Predmet prvouka predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov žiaka. Predmet integruje prírodovedné a kultúrno-spoločenské oblasti, základy biológie, fyziky, chémie a zdravotvedy.

Vyučovanie je postavené na pozorovacích aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne žiacke vedomosti, ich minulé skúsenosť a úroveň ich kognitívnych schopností. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím žiaka a so žiakom samým. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si žiaci rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

### **Cieľ učebného predmetu**

Cieľom učebného predmetu prvouka v nultom ročníku základnej školy je orientovať sa v poznatkoch a informáciách z prírodného a kultúrno-spoločenského prostredia tak, aby ich žiaci boli schopní spracovávať do takej miery, do akej im to povoľuje ich kognitívna úroveň.

### **Obsahový štandard učebného predmetu**

Obsah prvouky je usporiadaný podľa vzťahov a súvislostí, ktoré vyplývajú z prírodných zmien, zo základných prírodných zákonitostí a aj zo vzťahov a súvislostí medzi prírodou, jednotlivcom a spoločnosťou. Je zahrnutý vo vybraných tematických celkoch učiva do základných životných situácií a vzťahov, s ktorými prichádzajú do styku. Učia sa pozorovať veci a javy, učia sa o nich samostatne hovoriť, opisovať a uvádzať do súvislostí.

Obsah vzdelávania v učnom predmete prvouka v nultom ročníku je rozdelený do deviatich tematických celkov:

- Naša škola
- Osobná hygiena a zdravie človeka
- Rodina
- Plynutie času
- Zmeny v prírode
- Živočíchy
- Rastliny
- Voda
- Hmota

Učivo v tematickom okruhu **Naša škola** v nultom ročníku je zamerané na to, aby žiaci správne pomenovávali a používali zariadenie v triede a školské pomôcky, vedeli uplatňovať

zásady slušného správania, rozlíšili vyučovaciu hodinu a prestávku, orientovali sa v okolí školy a povedali svoju adresu bydliska.

V tematickom okruhu **Osobná hygiena a zdravie človeka** majú žiaci poznať základné časti ľudského tela, základy ochrany vlastného zdravia, jeho aktívnej ochrany a osobnej hygieny.

V tematickom okruhu **Rodina** majú žiaci poznať príbuzenské vzťahy v rodine, vymenovať členov svojej rodiny a ich úlohy v rodine, porozprávať o zvykoch a tradíciách v ich rodine.

V tematickom okruhu **Plynutie času** žiaci majú rozoznať časti dňa, rozprávať o činnostiach počas dňa, rozoznať a ukázať celé hodiny, rozlíšiť školský a voľný deň, rozlíšiť školský a kalendárny rok.

V tematickom okruhu **Zmeny v prírode** žiaci majú spoznávať životné prostredie, pozorovať zmeny, ktoré sa v ňom dejú, vnímať pozorované javy, rozlíšiť ročné obdobia, rozprávať o zmenách počasia, prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu, uplatniť návyky starostlivosti o prírodu.

V tematickom okruhu **Živočíchy** žiaci majú pomenovať členov zvieracej rodiny, vymenovať 3 domáce a 3 voľne žijúce zvieratá, vedieť o nebezpečenstve vyplývajúceho z dotýkania sa neznámych zvierat, vedieť pomôcť pri starostlivosti o domáce zvieratá, rozprávať o obľúbenom zvieratku.

V tematickom okruhu **Rastliny** žiaci majú poznať, opísať a rozlíšiť 3 druhy kvetov, poznať, opísať a rozlíšiť 2 stromy a 2 kríky, vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé.

V tematickom okruhu **Voda** žiaci majú opísať, ako sa treba starať o rastliny, vysvetliť, prečo musíme dodržiavať pitný režim.

V tematickom okruhu **Hmota** žiaci majú pomenovať veci, ktoré sa nachádzajú okolo nich, nájsť ich spoločné a odlišné znaky, vymenovať niektoré remeslá.

#### Vzdelávací štandard učebného predmetu prvouka

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
		Témy	Pojmy
Naša škola	Naša trieda	Trieda, označenie triedy, školská lavica, stolička, učiteľský stôl, tabuľa, zošit, učebnica, pero, ceruza, pred, za, medzi, spredu, vzadu	Pomenovať a používať zariadenie v triede a školské pomôcky, potreby. Určiť polohu vecí.
	Zásady správania	pozdrav, vyučovacie	Dodržiavať zásady správania

		hodina, prestávka, sahnúť na miesto, vstať	sa v triede. Verbálne rozlíšiť vyučovacie hodinu a prestávku.
	Poznávanie školy, blízkeho okolía školy	škola, chodba, šatňa, telocvičňa, okolie, školský dvor, bydlisko	Orientovať sa v škole a v okolí školy. Povedať adresu svojho bydliska.
<b>Osobná hygiena a zdravie človeka</b>	Poznám svoje telo	Hlava, krk, trup, horné končatiny, dolné končatiny	Pomenovať a ukázať časti tela.
	Čistota tela	zdravie, choroba, mydlo, uterák, zubná pasta, zubná kefka, toaletný papier, hrebeň	Opísať verbálne stav zdravia a choroby. Dodržiavať základné hygienické návyky.
	Čo a kedy jedávam Zdravá výživa	vitamíny, ovocie, zelenina, mlieko, maslo, chlieb, mäso....	Pomenovať 3 druhy ovocia a 3 druhy zeleniny. Vymenovať zdravé potraviny.
<b>Rodina</b>	Moja rodiny	rodina, otec, mama, brat, sestra	Vymenovať členov rodiny a jednoducho opísať ich úlohy v rodine.
	Vzťahy medzi členmi rodiny	rodiča, deti, súrodenci, babka, dedko, bratranec, sesternica, ujo, teta	Pomenovať a rozlíšiť príbuzenské vzťahy v rodine.
	Zvyky a tradície u nás doma	Vianoce, Veľká noc, narodeniny, meniny	Porozprávať o zvykoch a tradíciách doma.
<b>Plynutie času</b>	Poznávanie hodín	hodiny, ručičkové hodiny, digitálne hodiny	Ukázať na ciferníku hodín celé hodiny. Rozlíšiť digitálne a ručičkové hodiny.
	Denný režim	ráno, večer, deň, noc, dnes, zajtra	Pomenovať časti dňa. Porozprávať o činnostiach žiakov počas dňa.
	Školský deň  Školský rok	školský deň, voľný deň, školský rok, prázdniny, deň, týždeň	Rozlíšiť školský a voľný deň. Vymenovať dni v týždni.
<b>Zmeny v prírode</b>	Štyri ročné obdobia	jar, leto, jeseň, zima, chladno, dážď, sneh, vietor	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia. Rozprávať o zmenách počasia.
	Starostlivosť o prírodu	odpadky, ochrana prírody	Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu. Uplatniť návyky

			starostlivosti o prírodu.
<b>Živočíchy</b>	Zvieratá a ich mláďatá	mačka, pes, mláďa	Pomenovať členov zvieracej rodinky.
	Domáce a voľne žijúce zvieratá	Domáce zvieratá, voľne žijúce zvieratá	Vymenovať 3 domáce a 3 voľne žijúce zvieratá. Vedieť o nebezpečenstve vyplývajúceho z dotýkania sa neznámych zvierat. Vedieť pomôcť pri starostlivosti o domáce zvieratá.
	Moje obľúbené zvieratko	Zvieratko, starostlivosť o zvieratko	Verbálne vyjadriť svoj vzťah k zvieratku.
<b>Rastliny</b>	Vybrané druhy kvetín	kvet	Poznať, opísať a rozlíšiť 3 druhy kvetín.
	Stromy a kríky	strom, krík	Poznať, opísať a rozlíšiť strom a ker. Rozlíšiť a pomenovať 2 druhy stromov a 2 druhy kríkov.
	Huby	huby	Deliť huby na jedlé a nejedlé.
<b>Voda</b>	Význam vody pre život rastlín	voda	Porozprávať, ako sa Treba starať o rastliny.
	Voda a človek	pitný režim	Vysvetliť význam vody pre život človeka, dodržiavať pitný režim.
<b>Hmota</b>	Ja a veci okolo mňa	farba, veľkosť, tvar, materiál	Pomenovať veci, ktoré sa nachádzajú okolo žiaka. Nájsť spoločné a odlišné znaky vecí.
	Remeslá a tradície	remeslo, výrobok	Vymenovať remeslá. Poznať tradície regiónu.

### 3.5 Učený predmet telesná výchova

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Predmet	Telesná a športová výchova
Ročník	Nultý
Časová dotácia	Týždenný počet hodín: 2
	Počet hodín ročne: 66

## Charakteristika učebného predmetu

Svojím zameraním má telesná a športová výchova pre nultý ročník základnej školy pre žiakov zo sociálne znevýhodneného a menej podnetného prostredia špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku.

Telesné, funkčné a pohybové činnosti je potrebné realizovať primeranými metódami a formami práce, pravidelnými a zaujímavými aktivitami vytvoriť pozitívny vzťah k športu, pohybu a pobytu v prírode, prostredníctvom cvičenia pozitívne ovplyvňovať zdravotný stav žiakov a prispievať k ich psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu.

## Cieľ učebného predmetu

Cieľom učebného predmetu telesná a športová výchova je, aby žiak získal základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti, návyky pravidelnosti, vytrvalosti a pohybovú pamäť.

## Obsahový štandard učebného predmetu:

Predmet telesná výchova obsahuje tieto tematické celky:

- Základné lokomócie a elementárne zručnosti z akrobacie
- Psycho- motorické cvičenia hry
- Pohybové a prípravné športové hry
- Kreatívne a estetické pohybové činnosti
- Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

## Vzdelávací štandard učebného predmetu telesná a športová výchova

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Témy	Pojmy	
<b>Základné lokomócie a elementárne zručnosti z akrobacie</b>	Postoje a polohy  Zásady bezpečného pohybu v telovýchovných objektoch a oboznámenie sa so sociálnym	stoj, sed, drep, kľak, ľah, predklon, záklon, úklon, predpažiť, upažiť, vzpažiť, prednožiť, zanožiť, unožiť, obraty, poskoky, základné povely	Vykonať stoj, sed, kľak, úklon, predklon, záklon. predpaženie, upaženie, vzpaženie, zapaženie, zanoženie, prednoženie, unoženie Správne reagovať na povely pozor, pohov, v rad nastúpiť, v zástup, nastúpiť, zastaviť. Dodržiavať pravidlá



	zariadením	poradovej prípravy, žinenka, lavička, rebriny,	stanovené pre bezpečnosť pri pohybe v cvičebných priestoroch. Orientovať sa v priestore cvičebného prostredia. Používať sociálne zariadenia.
	Náradie, náčinie, miesto ich uloženia, zásady bezpečnosti pri manipulácii s nimi		Vymenovať a správne priradiť k pojmom: Žinenka, lavička, rebriny
<b>Psycho-motorické cvičenia a hry</b>	Koordinačné cvičenia a hry Relaxačné (uvoľňovacie) Cvičenia hry Aktivity zamerané na rozvoj dýchania, naťahovacie (strečingové) cvičenia	Názvy časti tela (hlava, krk, trup, hrud', horné končatiny, dolné končatiny, poloha tela, správne držanie tela nádyh, výdych, uvoľnenie, napnutie	Správne pomenovať základné časti tela a niektoré polohy tela Vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách. Napnúť svaly, uvoľniť svaly, nadýchnuť sa, vydýchnuť podľa pokynu
<b>Pohybové a prípravné športové hry</b>	Hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním Pohybové hry zamerané na rozvoj kondičných a koordinačných schopností Pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných si elementárnych pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastických, atletických)	Hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, pravidlá hry, ihrisko, bránka, kôš, lopta, gól, bod, prihrávka, útok, obrana	Vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe. Správne manipulovať s náčiním. Využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, školské ihrisko) a aplikovať ich aj v bežnom živote (vo voľnom čase).

	Prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, hádzanú a volejbal		
<b>Kreatívne a estetické pohybové činnosti</b>	Tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky Rytmizované pohyby	Rytmika, tanec, tanečný krok, pohybová tvorivosť, fantázia tanečná	Vykonať alebo napodobniť tanečné kroky.  Rytmizovať samostatne
	s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov Pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (zvierat, športovcov, činností človeka) Tanečná a pohybová improvizácia na hudobné motívy na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb Pohybové stvárnenie charakteru hudby	Improvizácia, poskočný krok, otočky, úklony	Hrou na telo 2/4 a 3/4takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu. Pohybovať sa, skákať a behať v súlade s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou.  Tancovať a improvizovať v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách.  Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
<b>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</b>	Námetové hry podľa ročného obdobia Chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom k povrchu a terénu Turistické značky	Turistika, turistická výstroj, turistický chodník, turistická značka, beh, chôdza, poklus, prekážka	Realizovať námetové hry.  Rozlíšiť beh a chôdzu.  Opísať, ako vyzerajú turistické značky.

### 3.6 Učebný predmet pracovné vyučovanie

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Predmet	Pracovné vyučovanie
Ročník	Nultý
Časová dotácia	Týždenný počet hodín: 3
	Počet hodín ročne: 99

#### Charakteristika učebného predmetu

Predmet pracovné vyučovanie sa zameriava na získavanie praktických pracovných návykov a dopĺňa základné vzdelanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie sa človeka v ďalšom živote a spoločnosti.

Vyučovanie pracovného vyučovania by malo motivovať žiakov ku kladnému vzťahu k práci, zároveň má plniť úlohu základnej prípravy pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. Žiaci si osvojujú rôzne pracovné návyky, systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo a šetrne zaobchádzať s materiálom.

#### Cieľ učebného predmetu

Hlavným cieľom pracovného vyučovania v nultom ročníku základnej školy, je aby žiak nadobudol základné pracovné zručnosti a návyky, osvojil si základné zručnosti a návyky v oblasti hygieny a sebaobslužných činností, zlepšil si hrubú a jemnú motoriku pri pracovných činnostiach.

#### Obsahový štandard učebného predmetu

Obsahu pracovného vyučovania sa podľa možnosti realizuje v prirodzených podmienkach, známych žiakovi. Učiteľ buduje nové zručnosti žiaka predovšetkým na schopnostiach, ktoré má už vybudované, čo si vyžaduje jednoznačne individuálny prístup k nemu.

V nultom ročníku učiteľ využíva predovšetkým zásadu názornosti a zásadu primeranosti. Využíva dispozíciu detí v tomto vekovom období napodobňovať predovšetkým činnosti dospelých, samozrejme musí dbať na to, aby požiadavky kladené na ne boli primerané, a aby ich boli schopné plniť. Pracovné vyučovanie už svojim zameraním si vyžaduje, aby žiaci boli

vedení k sústavnosti a postupnosti. Tieto zásady sú dôležité pri vytváraní stereotypu určitej pracovnej činnosti.

Pracovné vyučovanie delíme na tieto tematické celky a ich obsah:

### **Sabaobslužné práce**

Bezpečnosť a hygiena pri práci

Opatrné zaobchádzanie s používanými nástrojmi, náradím a pomôckami. Čistota rúk a pracoviska.

### **Praktické činnosti**

Umývanie rúk, tváre, čistenie zubov, česanie, kloktanie, používanie vreckovky, používanie WC. Obúvanie, šnurovanie a zaväzovanie topánok. Ovládanie rôznych druhov zapínania. Samostatné obliekanie. Odkladanie odevov a obuvi.

Hygiena v domácnosti.

Utieranie smaltovaného riadu a riadu z plastov. Pomoc pri stolovaní. Udržiavanie poriadku. Zametanie. Utieranie prachu.

### **Náradie a pomôcky**

Smaltovaný riad, jedálne príbory, obrúsky, lopatka na smeti, zmeták, prachovka, obuv, kefa na topánky, kefa na krém, flanel, cvičné dosky na nácvik zapínania, kefa na šaty, ramienka na šaty. Toaletné mydlo, kefka na ruky, kefka na zuby, pasta na zuby, ústna voda, hrebeň, vreckovka.

### **Pestovateľské práce**

#### **Praktické činnosti**

Polievanie kvetín na záhone aj v kútiku živej prírody. Pestovanie hrachu a fazule, ich siatie do črepníka, polievanie. Pomoc pri zbere zeleniny, ovocia, čistenie záhonov, vyberanie kamienkov. Jednoduché záhradnícke náradie. Vychádzka do záhrad, do parkov.

#### **Náradie a pomôcky**

Krhla, črepník, debničky na kvetiny, kypriaci kolík, hrable, motyka, fúrik, metla, kolíky so šnúrou.

### **Práca s drobným materiálom**

#### **Praktické činnosti**

Navliekanie korálikov rovnakej farby alebo v rôznom farebnom rytme, rovnakej veľkosti alebo rozdielnej veľkosti, triedenie podľa veľkosti, tvaru, farby, skladanie mozaiky, práca s plodmi – napichávanie, navliekanie, nadväzovanie, nalepovanie.

### **Materiál a nástroje**

Rôzne druhy papiera, nite, šnúrky, koráliky rôznej farby a tvaru, gaštany, žalude, zemiaky, šišky, plody slnečnice, škatuľky na triedenie, papier, lepidlo, špajdl'a, špáradlá, kartón, nožnice, veľká tupá ihla, štetec na lepidlo, textil, vlna.

### **Príklady výrobkov**

Náhrdelníky, náramky (jednofarebné, rôznofarebné, z rovnakých tvarov, z rôznych tvarov), mozaiky z rozličných materiálov, zvieratká z plodov, koláže a iné.

## **Práca s papierom**

### **Praktické činnosti**

Poznávanie vlastností papiera (povrch – hladkosť, drsnosť, hrúbka, farba). Triedenie papiera podľa vlastností. Trhanie, vystrihovovanie, nalepovanie, zlepovanie. Perforácia podľa tvaru šablóny. Používanie nožníc pri práci. Potláčanie papiera odtlačkami rozličných predmetov a detskými tlačidielkami.

### **Materiál a nástroje**

Rôzne druhy papiera, rozličnej farby a povrchu. Nožničky so zaguľatenými hrotmi, navlhčovač, lepidlo, štetec na lepidlo, ihla na vypichávanie, šablóny, súbory detských tlačidielok.

### **Príklady výrobkov**

Trhanie a vytrhávanie – papierové pásiky podľa preloženia, jednoduché tvary podľa perforácie, strihanie, vystrihovovanie – tvary s rovnými čiarami, pásiky, štvorce, trojuholníky, tvary podľa perforácie alebo podľa obrysu. Pomôcky z papiera na využitie v iných vyučovacích predmetoch – vystrihávané štvorčeky s obrázkami zvierat, vecí, rastlín na triedenie a zaradovanie.

## **Práca s modelovacím materiálom**

### **Praktické činnosti**

Miesenie, stláčanie, valkanie, gúľanie, vyťahovanie, odštipávanie, modelovanie základných tvarov – valčeky, šišky, placky, atď. Modelovanie jednoduchých tvarov z jedného kusa, neskôr modelovanie predmetov z dvoch a viacerých častí. Dokončovanie výrobkov –

používanie drievka, zápalky, špajdle, špáradla, papiera, atď. Modelovanie na pieskovisku alebo na pieskovom stole.

### **Materiál a nástroje**

Modelovací materiál, podložka pre prácu s modelovacím materiálom, špajdle, navlhčovač, nádoba s vodou, drievka, zápalky, špachtľa, piesok, pieskovisko, pieskový stôl.

### **Príklady výrobkov**

Valčeky, šišky, placky, jednoduché tvary zeleniny (mrkva, petržlen, repa, reďkovka, rajčiaky), ovocie (jablko, hruška, banán), pekárenských výrobkov (rožky, žemle, chlieb), údenárskych výrobkov (saláma, párky, klobásy) a pod. Predmety zložené z dvoch a viacerých častí: snehuliak, rozličné zvieratká, košík zemiakov, misa s ovocím a pod. Vymodelovanie krajiny na pieskovisku alebo na pieskovom stole.

## **Montážne a demontážne práce**

### **Praktické činnosti**

Hry so stavebnicami z dreva aj z plastov. Triedenie a ukladanie časti stavebníc. Voľné zostavovanie a spájanie častí stavebníc. Zisťovanie, čo patrí a nepatrí do súboru. Cvičenie motoriky, pozornosti, presnosti. Zisťovanie laterality.

### **Materiál a nástroje.**

Rôzne druhy drevených stavebníc a stavebníc z plastov. Kocky, skrutkovacie bábiky. Krabice, prázdne nádoby od liekov.

### **Príklady výrobkov**

Vláčik z voľne veľa seba zostavených kociek, veža z kociek postavených na seba, domy, autá, tunely, bábiky rovnakej farby a iné.

## **Vzdelávací štandard učebného predmetu pracovné vyučovanie**

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Témy	Pojmy	
<b>Sebaoblužné práce</b>	Zásady bezpečnosti pri práci a hygiene	náradie, nástroj, čistota, poriadok, ublíženie	Dodržiavať zásady bezpečnej práce a hygieny pri práci
	Praktické osvojovanie hygienických návykov	voda, mydlo, uterák, papierové vreckovky, zubná kefka, zubná pasta, hrebeň, zrkadlo, WC,	Dodržiavať hygienické návyky. Umyť si ruky. Použiť správne WC a toaletný papier.

		toaletný papier	Učesať sa. Vysiakat' sa do vreckovky. Umyť zuby.
	Vyzliekanie a obliekanie bielizne a odevov, obúvanie	odev, obuv, gombík, háčik, zips, suchý zips, šnúrka, mašlička, opasok	Zvládnuť samostatne vyzliekanie a obliekanie bielizne a odevov. Správne sa obuť.
	Starostlivosť o osobné veci a školské pomôcky	kefa, čistiace potreby, handra, metla, zmeták	Starat' sa o osobné veci a školské pomôcky. Udržiavať poriadok v triede
	Stolovanie v triede a v školskej jedálni	taniere, príbory, obrúsky, školská jedáleň	Dodržiavať zásady správneho stolovania a hygieny pri stolovaní
<b>Pestovateľské práce</b>	Ošetrovanie izbových rastlín	kvetina v kvetináči, krhlička	Starat' sa o izbové rastliny. Polievať kvety.
	Zber zeleniny a ovocia, čistenie záhonov	zelenina, ovocie, hriadka, burina	Pomáhať pri zbere zeleniny, ovocia, čistiť záhony a cesty. Vymenovať 3 druhy ovocia a 3 druhy zeleniny
	Záhradnícke náradie	hrable, metla, fúrik, lopata, motyka	Pomenovať záhradnícke náradie.
<b>Práca s drobným materiálom</b>	Rozlišovanie listov stromov	listy, lepidlo, výkres, farbičky	Rozlíšiť listy 2 stromov.
	Poznávanie drobných materiálov, triedenie a ukladanie materiálov podľa druhov, veľkosti farby a tvaru	hrach, fazuľa, kukurica, šípky, papierová škatuľa, farebná nádoba	Pomenovať drobné materiály, triediť a ukladať materiály podľa druhu, veľkosti, farby a tvaru.
	Práca s drobným materiálom	koráliky, ihla, niť, lepidlo	Navliekať, napichovať, nalepovať drobný materiál.
	Oblepovanie škatuliek	farebný papier, drobné kamienky, úlomky	Oblepiť a ozdobiť škatuľky.

	Práca s textilom a priadzou	textil, priadza, nožnice, lepidlo	Strihať handričky a priadzu. Vytvoriť koláž.
<b>Práca s papierom</b>	Poznávanie rôznych druhov papiera	Kartón, výkres, farebný papier	Triediť papier podľa druhu.
	Práce s papierom	nožnice, pečiatka, šablóna	Papier prekladať, trhať, skladať, strihať, vystrihovať, krčiť, nalepovať, zlepovať. Potláčať papier odtlačkami rozličných predmetov. Obkresľovať tvary pomocou šablóny. Zostaviť puzzle. Šetriť papier.
<b>Práca s modelovacím materiálom</b>	Vytváranie tvarov a modelov jednoduchých predmetov	guľa, valec, plocha, modelovacie hmota	Miesiť, stláčať, valkať, gúľať, vytáhať, odštipávať, modelovať základné tvary.
	Hry v prírode na snehu	snehuliak	Postaviť snehuliaka.
	Modelovanie krajiny	piesok	Vymodelovať na pieskovisku časť krajiny.
<b>Montážne a demontážne práce</b>	Manipulácia s kockami	kocka	Klást' kocky vedľa seba, na seba, striedavo.
	Práca so stavebnicou	stavebnica	Zostavovať modely podľa predlohy.

### 3.7 Učebný predmet výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Predmet	Výtvarná výchova
Ročník	Nultý
Časová	Týždenný počet hodín: 2



### **Charakteristika učebného predmetu**

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou – intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebvýjadrovania – rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činnosti, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy, a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti.

Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem žiaka o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu z nich hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa prelínajú, nemožno ich chápať ako izolované.

### **Cieľ učebného predmetu**

Cieľom učebného predmetu výtvarná výchova je získať vedomosti, zručnosti a návyky v oblasti vybraných výtvarných techník, procesov vizuálnych médií a základných kompozičných princípov.

### **Obsahový štandard učebného predmetu**

Túto oblasť je potrebné chápať ako činnosť s prienikom do ostatných predmetov. Dôležité je akceptovať farebné cítenie žiakov, ktoré je u nich dominantné. Odporúčame rešpektovať skutočnosť, že pastel, farbičky a štetec sú nástroje, ktorými sa žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia nemusí vedieť výtvarne prejavovať. Umožňujeme mu preto maľovanie, kreslenie prstami, handričkami, drievkami. V tomto zmysle volíme aj techniky, ako sú odtlačky, vyškrabávanie a dotváranie. Kombinované techniky uplatňujeme v kombinácii predovšetkým s prírodným materiálom. Veľký dôraz kladieme na poznávanie farieb.

Obsah predmetu tvorí sústava edukačných tém. Každá z tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zoradené v metodických radoch.

## Vzdelávací štandard učebného predmetu výtvarná výchova

Metodický rad	Obsahový štandard		Výkonný štandard
	Téma	Pojmy	
	Diagnostika úrovne výtvarného prejavu		
Základné prvky výtvarného vyjadrovania	Škvrna a tvar	čmáranica,  grafická stopa,  plot, uhlík, ceruza, baliaci papier, výkres	Nakresliť (uhlíkom, ceruzkou) na výkres A0 (baliaci papier) čiary zapojením celej ruky i ramena. Nakresliť (uhlíkom, ceruzkou) na výkres A0 (baliaci papier) zvislú, vodorovnú, krátku, dlhú, tenkú, hrubú čiaru. Vytvoriť na papieri rôznym materiálom (uhlík, ceruza) grafické stopy: čiary, bodky, ... Nakresliť ceruzou plot z vodorovných a zvislých čiar.
	Obrys	dom	Nakresliť ceruzou, uhlíkom na výkres A4 základné časti domu.
	Farba	dúha, strašidlo,  koberec, červená, zelená, žltá hnedá, biela, čierna farba, štetec	Pomenovať základné farby (čierna, biela, červená, zelená, žltá, hnedá). Nakresliť farbičkami na výkres A4 dúhu. Zapúšťať farby do mokrého podkladu- výkres A4. Striedať dve farby na papieri, výkrese vo veľkosti A4.
	Škvrna a tvar	fantastické zviera	Rozfúkať ústami na

			výkrese farebnú škvrcu rôznym smerom.
Výtvarný jazyk	Plocha a tvar	dekoračná látka, gule	Odtlačiť rôzne tvary (strom, dom, trojuholník, guľa, snehuliak) z rôznych materiálov (zemiak, korok, handrička) na výkres A4. Modelovať na podložku základný tvar gule rôznych veľkostí z modelovacích materiálov: hliny, modulitu, plastelíny.
	Veľkosť znázorňovaného objektu	listy	Odtlačiť listy stromov rôznej veľkosti na výkres.
	Zmenšovanie a zväčšovanie	náhrdelník	Nakresliť na výkres farbičkami zmenšený a zväčšený kruh
Podnety výtvarného umenia	Akčná maľba	Smútok a radosť	Namaľovať farbami na výkres svoje vnútorné pocity (radosť - smútok).
Podnety filmu a videa	Pohyblivý obraz	Filmová rozprávka	Prerozprávať dej filmovej rozprávky.
Podnetný dizajn	Dizajn a ľudské telo	maska	Obkresliť, vystrihnúť a vyfarbiť maketu.
Podnety tradičných remesiel	Tvarovanie z drôtu	geometrické útvary	Vymodelovať z drôtu požadovaný tvar (kruh, trojuholník)
Podnety hudby	Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby	Relaxačná hudba	Vyjadriť maľbou hudobnú predstavu.
Synestetické podnety	Hmat	Čarovné vrecúško	Pomenovať na základe hmatu názov, tvar a povrch predmetu
Základné prvky výtvarného osvojenia	Obrys	Mikuláš,	Obkresliť na výkres, vymaľovať maketu

		snehuliak	a lepením na výkres dotvorit postavu Mikuláša, snehuliaka.
Výtvarný jazyk	Tvar	snehová vločka	Vystrihnúť podľa predlohy vločku z papiera.
Základné prvky výtvarného vyjadrovania	Farba	Zimná krajina	Natrieť výkres atramentovou farbou a po vyschnutí farby vymizikovať zimnú krajinu.
Podnety dizajnu	Dizajn a ľudské telo	auto	Vytvoriť z kancelárskych sponiek predmet. Napr. auto
Základné prvky výtvarného vyjadrovania	Obrys	kraslica	Kresliť do piesku kraslicu.
		Farba	Namaľovať farbami kraslicu na výkres.
	Obrys	kuriatko	Strihať, lepiť a namaľovať kuriatko na výkres.
		lienka	Trhať papier a lepením trhaného papiera na výkres vytvoriť koláž.
Synestetické podnety	Hmat	odtlačky	Naniesť svoju obľúbenú farbu na ruku a odtlačiť namaľovanú ruku na výkres
Tradícia a identita	Výtvarná reakcia na prostredie školy		Vykrajovať rôzne tvary zo slaného cesta
Základné prvky výtvarného vyjadrovania	Farba		Maľovať prstovými farbami na výkres.
Výtvarný jazyk	Vytváranie kompozícia		Vytvoriť kompozíciu z tvarov písmen na podložku.

### 3.8 Učebný predmet hudobná výchova

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Predmet	Hudobná výchova
Ročník	Nultý
Časová dotácia	Týždenný počet hodín: 1
	Počet hodín ročne: 33

#### Charakteristika učebného predmetu

Hudobná výchova v nultom ročníku základnej školy je jedným z esteticko – výchovných predmetov. Dôraz sa kladie na povzbudzovanie muzikálnosti žiakov a ich pohybovej kultúry. Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú záujem žiakov o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, etnickej a regionálnej hudobnej kultúry. Utvára a rozvíja hudobno-estetické schopností, zručností, vedomostí, návyky, skúseností, názory a vlastné postoje žiakov pri hudobnom zážitku.

Hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov, a to prostredníctvom tradičných hudobných činností (vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, /reprodukčné a produkčné/, percepčné činnosti). Pri týchto činnostiach žiaci využívajú skúseností, vedomostí a zručností z iných vyučovacích predmetov, ako aj skúseností z riešenia rôznych problémov detského života.

#### Cieľ učebného predmetu

Cieľom hudobnej výchovy v nultom ročníku je osvojiť si elementárne hudobné vedomosti, zručností a návyky, využiť prirodzené hudobné dispozície a spontánny hudobný prejav prostredníctvom hudobných aktivít blízkyh životu žiakov tohto veku, využiť hudobné činnosti ako účinný prostriedok rozvíjania rečových, pohybovo-koordinačných spôsobilostí, odbúravania emocionálnych bariér a rozvoja sociálnych zručností.

#### Obsahový štandard učebného predmetu

Obsah učiva je zameraný na:

##### 1. Vokálne činnosti:

- základy speváckeho dýchania, držanie tela, nasadenie tónu, tvorba tónu, artikulácia, dynamické odlišenie, hlasová hygiena, rozširovanie hlasového rozsahu,
- práca s hlasom, kultivácia speváckeho a hovoreného prejavu prostredníctvom uplatňovania a upevňovania správnych speváckych návykov, melodizácia textu, mien, riekaniak, tvorivé hudobné hry (kukučkový motív – 5. – 3. stupeň v dur,
- hudobný rytmus a metrum – spev v 2/4, 4/4 takte (maximálny rozsah troch taktov).

## 2. Inštrumentálne činnosti:

- Hra na detských hudobných nástrojoch a ich využívanie počas hudobnej reprodukcie i produkcie.

## 3. Hudobno-pohybové činnosti:

- Reagovanie na hudbu a stvárňovanie hudby pomocou pohybu, tanca, gesta,
- Pohybové vyjadrenie rytmu a charakteru piesne, hudobnej skladby (krok, chôdza, dopredu, dozadu, na mieste, poklus, beh),
- Vytváranie jednoduchých ostinátnych sprievodov hrou na tele (tlieskanie, plieskanie, podupy podľa hudby),
- Pohybové vyjadrenie vzťahov vysoko, nízko, stúpanie, klesanie melódie, silno, slabo, pomaly, rýchlo.

## 4. Percepčné činnosti:

- rozlíšenie zvukov okolitého sveta (zvuk, tón, reč, spev),
- nácvik detských ľudových a umelých piesní, predovšetkým regionálne známych.

## Vzdelávací štandard učebného predmetu hudobná výchova

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Témy	Pojmy	
Počúvanie hudby	Počúvanie rôznych zvukov	zvuky predmetov, napr. hrniec, zvonec, pohár	Rozoznávať zvuky predmetov. Rozlišovať zvuky príjemné a nepríjemné.
	Počúvanie hudobných nástrojov	klavír, husle, bubon, xylofón, činely, gitara	Vyjadriť pocity a názor na počúvanú hudbu. Rozlišovať

			veselú a smutnú melódiu, sólo a zborový spev.
Rytmické cvičenia	Rytmické znázornenie – pohybom, -zvukovým doprovodom Orffovými hudobnými nástrojmi, -2/4 a 4/4 takt	Krokové variácie, pohyb rukami, Orffové hudobné nástroje	Prejaviť pohybom charakter počúvanej hudby, použiť jednoduché, zvuk vydávajúce predmety v danom rytme. Tlieskaním a klopkáním dodržať 2/4 a 4/4 takt.
Nácvik piesní	Nacvičovanie piesne  Pochopenie textu Osvojenie si melódie s hudobným doprovodom Reprodukovanie textu aj melódie	Melódia a jej znázornenie, text piesne, ilustračná pomôcka	Voľne reprodukovať obsah piesne aj za pomoci otázok a ilustrácií. Zopakovať melodické celky aj celú melódiu. Zaspievať celú pieseň.
Hudobno-pohybové aktivity	Voľné prejavy pohybu na hudbu	Kroky, pohyby rúk, pohyb tela, tanec	Prirodzene prejaviť pohybom chôdzu, tanec, gestá,
	Krokové variácie, pochod v kruhu vo dvojiciach aj individuálne Pohybové hry s doprovodom hudby a spevu		Pohybovať sa pri hre spojenej s tancom podľa inštruktáže.
	Jednoduchá choreografia pohybovej hry alebo tanca		Zvládnuť jednoduchú choreografiu pohybovej hry alebo tanca. Rešpektovať pravidlá pre skupinu.

#### 4 Učebné zdroje

Pracovný materiál pre nultý ročník základnej školy 1. a 2. časť MPC Prešov

Šimonové pracovné listy séria 1 – 24